



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ  
ΑΜΦΙΣΣΑΣ

< Ιανουάριος – Απρίλιος , 2019 >



**29/3/2019: «Ο ρόλος του Νοσηλευτή στην Ειδική Αγωγή/ «Σχολικός Νοσηλευτής»».**

*Καραλή Μαρία / ΤΕ Νοσηλεύτρια Προϊσταμένη Παθολογικού τμήματος,  
Γούλα Αγγελική / ΤΕ Νοσηλεύτρια,  
Καραγεωργοπούλου Ελένη / Φιλολόγος MSc στην ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ*

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Κοινωνική Νοσηλευτική**

# ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Ο πρώτος ορισμός της Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας, προέρχεται από τη Ρόζα Ιμβριώτη: το 1939 χρησιμοποιεί τον όρο «θεραπευτική αγωγή» η οποία στόχο έχει τη φροντίδα για την μόρφωση, διδασκαλία και πρόνοια όλων των παιδιών που η σωματική και η ψυχική τους εξέλιξη εμποδίζεται αδιάκοπα από παράγοντες ατομικούς και κοινωνικούς.

Το 1978 η επιτροπή Warnock στη Μεγάλη Βρετανία ήρθε να αντικαταστήσει ποικίλους άλλους χαρακτηρισμούς, όπως απροσάρμοστος, ανάπηρος, ανώμαλος. Μετά από τρία χρόνια, πιο συγκεκριμένα το 1981, με την Education Act προστέθηκε ο όρος «εκπαιδευτικές», δηλώνοντας την εκπαιδευτική προσπάθεια για αποτελεσματική παροχή υποστήριξης μέσα από ένα πλέγμα σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας. Το παιδί με ειδικές ανάγκες καλείται τώρα ως «παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».



# Ορισμός



Η ειδική αγωγή είναι «ειδικός τομέας» (Spezialbereich) της παιδαγωγικής ψυχολογίας με αντικείμενο την έρευνα και τη διδασκαλία των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στα καθήκοντά της περιλαμβάνεται η ανάπτυξη για τις διάφορες μειονεξίες «ενδεδειγμένων διαγνωστικών μεθόδων, η ανάπτυξη και εφαρμογή ειδικών θεραπευτικών » και «διδακτικών μέσων » που εξασφαλίζουν καλύτερες συνθήκες μάθησης. Το σύνολο δηλαδή των επιστημονικών θεωρητικών και πρακτικών προσπαθειών στοχεύει αφενός στην αφομοίωση των μειονεκτούντων παιδιών και εφήβων σε επαγγελματικές και σε κοινωνικές δραστηριότητες και αφετέρου στην προσωπική ανάπτυξη.

# Πολιτισμική- Κοινωνική Προσέγγιση της Αναπηρίας



Αρχαία Ελλάδα Αναπηρία = Αχρηστία  
Μύθος της σωματικής τελειότητας  
Καιάδα



Εποχή της διάδοσης του Χριστιανισμού  
Αναπηρία – αρρώστια = Θεάρεστα που  
οδηγούν στον εξαγνισμό. Η αναπηρία είναι  
ανταμοιβή για τις αμαρτίες των προγόνων.  
Ανάπτυξη πρακτικών φιλανθρωπίας  
Απομόνωση των αναπήρων σε νοσοκομεία –  
ειδικά σπίτια φτωχών κι απόρων.

...



Μεσαίωνας Αποτελούν μέρος της παγκόσμιας τάξης και της θέλησης του Θεού. Η κοινωνική φροντίδα βασικός τρόπος αντιμετώπισης των αναπήρων.



18ος αιώνας Ανάπτυξη πόλεων –  
Ασυλοποίηση των αρρώστων .Ανάπηρος =  
Υποκείμενο προβλημάτων + Αντικείμενο  
ιατρικής έρευνας και μελέτης

...



19ος αιώνας. Εκπαιδευτικά ιδρύματα για τυφλούς και κωφούς. Ορθοπεδικές κλινικές για φυσικές αναπηρίες.



20ος αιώνας .Ανάπτυξη ιατρικού μοντέλου για την αναπηρία .Εξάπλωση των Κέντρων Αποκατάστασης και δημιουργία ειδικών σχολείων.

# Η εξέλιξη της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα.

- Οίκος τυφλών (1906).
- Οίκος κωφάλαλων (1923).
- ΕΛΕΠΑΠ (1937).\
- Πρότυπο Ειδικό Σχολείο Αθηνών (1937).
- Δεκαετία '50: νομοθετικές ρυθμίσεις και δημιουργία ειδικών κέντρων.
- Δεκαετία '80: Ουσιαστική αλλαγή.
- Σημαντικοί νόμοι: 1143/1981, 1566/1985, 2817/2000.



## Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (κυρώθηκε το 2012)

- Δικαιωματικό μοντέλο της αναπηρίας / Ενιαία εκπαίδευση—συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον.
- Αναγνώριση της ικανότητας να μαθαίνει / τοποθέτηση υψηλών εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών στόχων.
- Σεβασμός στην αξία της διαφορετικότητας.
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών.
- Ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- Ενδυνάμωση των μαθητών/τριών με αναπηρία.
- Δημιουργία ευκαιριών για ανάπτυξη της προσωπικότητας, των ταλέντων και της δημιουργικότητας.
- Απαγόρευση κάθε σωματικής τιμωρίας, σκληρής, απάνθρωπης και εξευτελιστικής μεταχείρισης.





# Τι λέει η Συμφωνία των Ηνωμένων Εθνών

- ◆ Μιλά για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες
- ◆ Εξηγεί τι πρέπει να κάνουν οι χώρες για να έχουν τα άτομα με αναπηρίες τα ίδια δικαιώματα

## Βασική αρχή:

Όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια δικαιώματα.

Η αναπηρία είναι μια κατάσταση που **αλλάζει και επηρεάζεται** από τις καταστάσεις που ζει ένα άτομο με αναπηρία:

- ◆ Από το σπίτι, τους γονείς, τα σχολεία, τους δασκάλους.
- ◆ Τους θεραπευτές, τα κέντρα ή τα ιδρύματα.
- ◆ Τους νόμους.
- ◆ Την κοινωνία.
- ◆ Τη χώρα που ζει ένας άνθρωπος.

# Σκοποί ειδικού σχολείου.

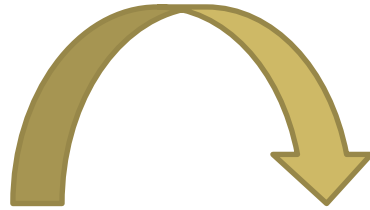


- Την ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.
- Τη βελτίωση και αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη ή η επανένταξή τους στο γενικό σχολείο, όπου και όταν αυτό είναι δυνατόν,
- Την αντίστοιχη προς τις δυνατότητές τους ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα και στην κοινωνική ζωή.
- Την αλληλοαποδοχή, την αρμονική συμβίωσή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.

# Συγκεκριμένα



- ❖ Να εξασκήσει τις αισθητηριακές – αντιληπτικές λειτουργίες ώστε να μπορεί να ενταχθεί άνετα σε επικοινωνία με κάποιο συνομήλικο του.
- ❖ Αν έχει κάποια μορφή κινητικής δυσλειτουργίας, με την εφαρμογή ειδικού προγράμματος να βελτιώσει την κινητική του κατάσταση όσο και την ικανότητα δεξιοτήτων του.
- ❖ Αν παρουσιάζει προβλήματα ψυχολογικής φύσεως ή αδυναμίες προσαρμογής και προβλήματα συμπεριφοράς μπορεί να μειώσει τις συναισθηματικές του εντάσεις με διάφορα ψυχοθεραπευτικά σχήματα ομαδικά ή ατομικά.



- ❖ Να αναπτύξει σε υψηλό επίπεδο τις διανοητικές του δυνάμεις όπως και την γλωσσική ικανότητα για μια σταθερή και ομαλή επικοινωνία.
- ❖ Να ενταχθεί κανονικά σε ένα οργανωμένο και φιλόδοξο σχολικό περιβάλλον ώστε το παιδί να βιώσει ενδιαφέρουσες και ευχάριστες καταστάσεις και θα νιώθει άνετο και δημιουργικό .
- ❖ Να κοινωνικοποιηθεί, να μπορεί να ενταχθεί στο κοινωνικό σύνολο και να αναπτύξει διαπροσωπικές σχέσεις με ανθρώπους του περιβάλλοντος του .
- ❖ Να μπορεί να αντιμετωπίσει τα προσωπικά θέματα και προβλήματα της ζωής του.



## Αντιλήψεις της Οικογένειας για την Αναπηρία

- Τιμωρία: Αρνητική και απαισιόδοξη αντίληψη για τη ζωή. Οργίζονται με την αδικία και αναπτύσσουν επιθετικότητα γίνονται καχύποπτοι. Επίσης νιώθουν ενοχές και δέχονται παθητικά τη θεραπεία βιώνουν μεγάλες δυσκολίες προσαρμογής.
- Κακοτυχία: Βιώνουν έντονο άγχος. Νιώθουν να απειλείται η συνοχή και η ισορροπία τους.
- Πρόκληση: Κινητοποιούνται και αναζητούν πληροφορίες. Αναπτύσσουν νέες δεξιότητες.
- Θέλημα της μοίρας : Είναι παθητικοί και καρτερούν, δεν αναζητούν πληροφορίες. Δέχονται όμως τις ιατρικές συμβουλές.

## Παράγοντες που επηρεάζουν την αντοχή της οικογένειας

- Χαρακτηριστικά της προσωπικότητας
  - η αυτοεκτίμηση.
  - η ευελιξία προσαρμογής.
  - η αντίληψη της αναπηρίας ως «πρόκλησης».
  - η ενεργός συμμετοχή.
- Η οικογενειακή συνοχή και η απουσία συγκρούσεων.
- Η επαφή κι η επικοινωνία με τον κόσμο και η ενεργοποίηση –αξιοποίηση των υποστηρικτικών δικτύων (συγγενείς, φίλοι, φορείς).

# Κυριότερες κατηγορίες Ειδικών παιδιών

Οι κυριότερες κατηγορίες ειδικών παιδιών, που αναφέρονται συνήθως στα εγχειρίδια ειδικής αγωγής, είναι οι παρακάτω:

- Παιδιά με διαταραχές στην όραση.
- Παιδιά με ελαττωματική ακοή.
- Παιδιά με σωματική αναπηρία.
- Παιδιά με διαταραχές του λόγου.
- Παιδιά με διαταραχές στη μάθηση.
- Παιδιά με διαταραχές της συμπεριφοράς .
- Παιδιά με νοητική ανεπάρκεια.





Ένα παιδί μπορεί να δυσκολεύεται να παρακολουθήσει το πρόγραμμα ενός γενικού σχολείου επειδή αντιμετωπίζει:



- ❖ Μαθησιακές δυσκολίες .
- ❖ Προβλήματα όρασης.
- ❖ Προβλήματα ακοής.
- ❖ Νοητική στέρηση.
- ❖ Αυτισμό.
- ❖ Νευρολογικές και άλλες παθήσεις .
- ❖ Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες.
- ❖ Πολλαπλές αναπηρίες.
- ❖ Προβλήματα λόγου και ομιλίας.





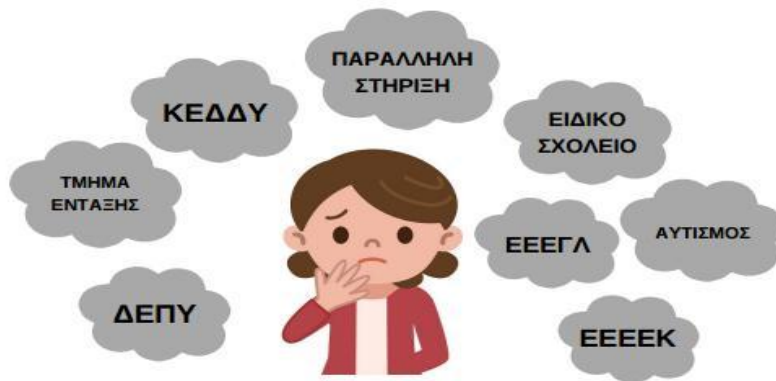
## Διαδικασία εγγραφής σε Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής ή Τμήμα Ένταξης

Για να εγγραφεί ένα παιδί με ειδικές ανάγκες σε ειδικό σχολείο ή σε ειδική σχολή επαγγελματικής κατάρτισης ή για να μπορέσει να εξετασθεί με ειδική εξέταση (προφορική ή γραπτή) θα πρέπει πρώτα να πάρει κάποια σχετική έκθεση από αναγνωρισμένη ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία. Οι γονείς απευθύνονται στα **Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (Κ.Ε.Δ.Δ.Υ)** που λειτουργούν στις έδρες των νομών για να πληροφορηθούν για το τι πρέπει να κάνουν. Η ομάδα που θα εξετάσει το παιδί αποτελείται από ιατρό (παιδοψυχίατρο ή παιδίατρο), ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό και ειδικό παιδαγωγό. Εκτός από την διάγνωση του προβλήματος η ομάδα αυτή θα υποδείξει και σε ποιο Ειδικό σχολείο ή Τμήμα ένταξης μπορεί να εγγράφει το παιδί .

# Ένα παιδί με ειδικές ανάγκες μπορεί να φοιτήσει:

- ❖ Σε τάξη ενός γενικού σχολείου, με τη βοήθεια ενός εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής.
- ❖ Σε ειδικά τμήματα ένταξης που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης .
- ❖ Στο σπίτι σε εξαιρετικές περιπτώσεις .

- ❖ Σε σχολεία ειδικής αγωγής:
  - Νηπιαγωγεία.
  - Δημοτικά.
  - Γυμνάσια: αν είναι 14-18 ετών.
  - Ενιαία Λύκεια: αν είναι 18-22 ετών.
  - ΤΕΕ Α΄ Βαθμίδας: αν είναι 14-19 ετών.
  - ΤΕΕ Β΄ Βαθμίδας: αν είναι 19-22 ετών.
  - Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτιση (ΕΕΕΕΚ): αν είναι 14-22 ετών



## Προϋποθέσεις για επιτυχής σχολική ένταξη

- Σωστή και έγκαιρη διάγνωση του παιδιού με αναπηρίες.
- Κατάλληλη επιλογή σχολικού περιβάλλοντος.
- Απαιτούμενες προσαρμογές.
- Μικρός αριθμός μαθητών.
- Ύπαρξη υλικοτεχνικής υποδομής
- Θετική στάση των εκπαιδευτικών κατανομή ευθυνών, υποστήριξη & συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Προετοιμασία μαθητών (με και χωρίς αναπηρία)
- Προετοιμασία γονέων (παιδιών με και χωρίς αναπηρία)
- Ύπαρξη προγράμματος.
- Παρακολούθηση-Αξιολόγηση του όλου προγράμματος.

# Τι δεν είναι το ειδικό σχολείο

Το Ειδικό Σχολείο δεν είναι ευαγές ή φιλανθρωπικό ίδρυμα. Δεν είναι άσυλο ή ψυχιατρικό παράρτημα για άτομα με ειδικές Ανάγκες (Α.Μ.Ε.Α.). Δεν είναι φυλακή ούτε , βέβαια μέρος φύλαξης Α.Μ.Ε.Α. .

**Το Ειδικό Σχολείο είναι μια εκπαιδευτική μονάδα, η οποία:**

- Στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς, επιστήμονες και επαγγελματίες διαφόρων κλάδων και ειδικοτήτων (ειδικούς δασκάλους, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, φυσικοθεραπευτές, νοσηλευτές κ.ά.).
- Θέτει σαφείς εκπαιδευτικούς σκοπούς και στόχους.
- Καταρτίζει και ακολουθεί δομημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
- Παράγει και αξιοποιεί ποικίλα παιδαγωγικά μέσα και υλικά.



# Σχολική Νοσηλευτική

Η Σχολική Νοσηλευτική είναι η εξειδικευμένη έκφραση της επιστημονικής νοσηλευτικής η οποία προάγει την υγεία ,την ακαδημαϊκή επιτυχία και μακροχρόνια την ισορροπημένη ανάπτυξη των μαθητών.





Η Σχολική Νοσηλευτική είναι αναγνωρισμένος κλάδος της νοσηλευτικής επιστήμης που βασίζεται στη Κοινωνική Νοσηλευτική. Οι Σχολικοί Νοσηλευτές προάγουν την θετική ανταπόκριση των μαθητών στη φυσιολογική ανάπτυξη, την υγεία και την ασφάλεια, κάνουν παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση πραγματικών ή δυνητικών προβλημάτων υγείας, διαχειρίζονται περιπτώσεις και συνεργάζονται ενεργά με άλλους, με στόχο να ενισχύσουν την ικανότητα του μαθητή και της οικογένειας για προσαρμογή, αυτοδιαχείριση, ενδυνάμωση και μάθηση.



# Η πορεία της Σχολικής Νοσηλευτικής στο χρόνο

- **1900** Ο συνωστισμός χιλιάδων μεταναστών στη Νέα Υόρκη πυροδοτεί την εμφάνιση μεταδοτικών ασθενειών Lillian Wald προτείνει να μπουν Ιατροί στα Σχολεία για επιθεωρήσεις .
- **1902** Η Lena Rogers είναι η πρώτη Σχολική Νοσηλεύτρια στη Νέα Υόρκη.
- **1903-1904** Προσλαμβάνονται 39 Νοσηλευτές στη Νέα Υόρκη δοκιμαστικά.
- **1905-1908** Η Βοστώνη και η Φιλαδέλφεια εντάσσουν την Αγωγή Υγείας στα Σχολεία.
- **1912** Ο Ερυθρός Σταυρός στην Αμερική δημιουργεί Νοσηλευτική Υπηρεσία, ώστε να καλύψει τις ανάγκες για φροντίδα υγείας μαθητών απομακρυσμένων περιοχών.
- **1940** Υλοποιούνται υπηρεσίες για μαθητές με Ειδικές Ανάγκες.
- **1960** Αναπτύσσονται πολλά προγράμματα Αγωγής Υγείας αλλά δημιουργείται σύγχυση για το διευρυνόμενο ρόλο των Νοσηλευτών.
- **1970** Η εμφάνιση φαινομένων όπως : η χρήση ναρκωτικών, η νεανική εγκληματικότητα και τα αφροδίσια νοσήματα προκαλούν τεράστιες αλλαγές στα υπάρχοντα προγράμματα Αγωγής Υγείας.

# Σχολικοί νοσηλευτές.



Σχολικός Νοσηλευτής θεωρείται το άτομο που είναι απόφοιτος Α.Ε.Ι. ή Α.Τ.Ε.Ι. Νοσηλευτικής όπου η διάρκεια σπουδών είναι τέσσερα (4) χρόνια και απόφοιτος Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. όπου δίδει στους σπουδαστές πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και η διάρκεια σπουδών είναι ένα (1) έτος (Φ.Ε.Κ.78/2000 νόμος 2817/14.3.2000 παράγραφος 6) . Ακόμη Σχολικοί Νοσηλευτές θεωρούνται εκείνοι οι Νοσηλευτές (Α.Ε.Ι. ή Α.Τ.Ε.Ι.) οι οποίοι έχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στη Σχολική Νοσηλευτική.



.....



Οι σχολικοί νοσηλευτές που εργάζονται σε ειδικά σχολεία στα οποία φοιτούν άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλα προβλήματα είναι δύσκολος ο ρόλος τους επειδή παρεμβαίνουν στα πραγματικά και δυνητικά προβλήματα υγείας των παιδιών, προάγουν την υγεία και την ασφάλεια στο σχολείο με διάφορα προγράμματα αγωγής υγείας ωστόσο και να οργανώσουν το φαρμακείο του σχολείου. Στο ειδικό σχολείο, ο νοσηλευτής έχει μεγάλη ευθύνη για τα παιδιά και πρέπει να παρέχει ολιστική φροντίδα σε κάθε παιδί. Ο σχολικός νοσηλευτής συνεργάζεται με την σχολική κοινότητα, την οικογένεια και άμεσα με το εκπαιδευτικό προσωπικό. Τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πρέπει να έχουν δίπλα τους άτομα που να τους δείχνουν αγάπη, εμπιστοσύνη και φροντίδα



# Ρόλος του σχολικού νοσηλευτή

- ❖ Αξιολογεί την υγεία του παιδιού.
- ❖ Προάγει και προστατεύει την άριστη κατάσταση υγείας των παιδιών.
- ❖ Αναπτύσσει και εφαρμόζει ένα σχέδιο υγείας
- ❖ Διατηρεί, αξιολογεί και ερμηνεύει τα αθροιστικά υγειονομικά στοιχεία για την εξυπηρέτηση των ατομικών αναγκών των μαθητών.
- ❖ Συμμετέχει ως ειδικός της υγειονομικής ομάδας στην ομάδα αξιολόγησης της εκπαίδευσης του παιδιού για τη διαμόρφωση ενός εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης.
- ❖ Σχεδιάζει και υλοποιεί πρωτόκολλα διαχείρισης της σχολικής υγιεινής για το παιδί με ειδικές υγειονομικές ανάγκες, περιλαμβανομένης και της χορήγησης φαρμάκων.
- ❖ Συμμετέχει σε κατοίκων επισκέψεις για την αξιολόγηση των αναγκών της οικογένειας, καθώς σχετίζεται άμεσα με την υγεία του παιδιού.



- ❖ Αντιμετωπίζει και παρέχει φροντίδα στα παιδιά σε περίπτωση ξαφνικής αρρώστιας, τραυματισμού και σε συναισθηματικές διαταραχές.
- ❖ Προάγει και βοηθά στον έλεγχο των μεταδοτικών νόσων μέσω προγραμμάτων προληπτικών εμβολιασμών, έγκαιρης ανίχνευσης, επιτήρησης, αναφοράς και παρακολούθησης των μεταδοτικών νόσων.
- ❖ Προτείνει διατάξεις για ένα σχολικό περιβάλλον που προάγει την μάθηση.



# Δεξιότητες σχολικού νοσηλευτή

Ο σχολικός νοσηλευτής χρειάζεται να διαθέτει τις εξής δεξιότητες :

- Δεξιότητες επικοινωνίας .
- Διαχείρισης χρόνου και στρες .
- Διαχείρισης προσωπικών αποφάσεων .
- Αναγνώρισης, προσδιορισμού και επίλυσης προβλημάτων.
- Διαχείρισης κρίσεων.
- Να λειτουργεί ως συνήγορος,
- Να καθορίζει στόχους και να οργανώνει σχέδια δράσης.
- Να έχει αυτογνωσία .
- Να διαθέτει ομαδικό πνεύμα που να το μεταδίδει στους υπόλοιπους.
- Γνώσεις στα πρακτικά θέματα της σχολικής νοσηλευτικής.
- Γνώσεις για τη δημόσια και περιβαλλοντική υγιεινή .
- Γνώσεις για παροχή πρώτων βοηθειών.

# ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του σχολικού νοσηλευτή είναι να βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν την αυτοεκτίμηση τους η οποία αναπτύσσεται κατά την παιδική ηλικία και προάγει την καλή ψυχική υγεία. Γι' αυτό η προαγωγή υγείας, η οποία είναι σημαντικό κομμάτι του έργου του σχολικού νοσηλευτή ειδικής αγωγής, επικεντρώνεται στην ανάπτυξη μιας θετικής και ισχυρής αυτοεικόνας και στην φυσική υγεία του παιδιού. Έτσι οι σχολικοί νοσηλευτές θα βοηθήσουν τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης στρες αναπτύσσοντας μαζί τους στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και θα τους βοηθήσουν να αποκτήσουν διαπροσωπικές σχέσεις βοηθώντας τους ταυτόχρονα να βελτιώσουν την ψυχική τους υγεία. Επομένως ο σχολικός νοσηλευτής γίνεται δάσκαλος ο οποίος τους μαθαίνει αξίες αυτοσεβασμού και βελτίωσης της κοινωνικής τους ζωής.

# ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ



## Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο σχολικός νοσηλευτής είναι:

- Η εικόνα του σχολικού νοσηλευτή ως επαγγελματίας υγείας. Αυτό οφείλεται στην ένταξη της ευθύνης της σχολικής υγιεινής σε επίπεδο περιφέρειας στο τμήμα Επιδημιολογικής Επιτήρησης.
- Ο καθορισμός του ρόλου και των αρμοδιοτήτων των σχολικών νοσηλευτών.
- Απουσία διεύθυνσης σχολικής νοσηλευτικής
- Η απομόνωση, οι σχολικοί νοσηλευτές είναι απομονωμένοι από τους συναδέλφους τους και επειδή δεν έχουν εκπροσώπηση του κλάδου τους δεν μπορούν να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους.
- Η συνεχιζόμενη εκπαίδευση.
- Δεν έχουν την δυνατότητα της εξέλιξης.



- Δεν έχουν δικό τους χώρο παροχής πρώτων βοηθειών.
- Δεν έχουν την δυνατότητα επίσκεψης στα σπίτια, ούτε πρόσβαση σε δομές υγείας.
- Η τήρηση του ιατρικού απόρρητου.
- Οι ανταγωνιστικές συμπεριφορές.
- Μικρός αριθμός Σχολικών Νοσηλευτών στην Ελλάδα και στασιμότητα.
- Έλλειψη οργανωσιακής κουλτούρας .
- Δεν έχουν τον δικό τους χώρο, χρόνο για επισκέψεις και πρόσβαση σε δομές υγείας.



## Κριτήρια Ποιότητας στην Παροχή Σχολικής Νοσηλευτικής Φροντίδας

- Διατήρηση της ψυχοσωματικής υγείας σε επίπεδο ικανής συμμετοχής των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στις δράσεις της καθημερινής ζωής.
- Άμεση αποκατάσταση ή ανακούφιση τους από βλάβες ή νοσήματα, ώστε να αρθεί έγκαιρα ο παράγοντας που τα καθιστά δυσλειτουργικά.
- Παροχή καθημερινής εξατομικευμένης και εξειδικευμένης Νοσηλευτικής Φροντίδας, που συνάδει τόσο με το Ιστορικό Υγείας τους, όσο και με τις νέες εξελίξεις στην παρούσα φάση της ζωής του.
- Παρεχόμενη Νοσηλευτική Φροντίδα που καθοδηγείται από τον Κώδικα Νοσηλευτικής δεοντολογίας και υπόκειται στα Επαγγελματικά δικαιώματα που κατοχυρώνουν νομικά τους Σχολικούς Νοσηλευτές.



# Χορήγηση Φαρμακευτικής Αγωγής

- Τα φάρμακα χορηγούνται μόνο κατόπιν γραπτής άδειας των γονιών, ενώ θα πρέπει να υπάρχει και ιατρική συνταγή.
- Καταγράφονται απαραίτητα: το όνομα του μαθητή, το σκεύασμα που χορηγείται, η δοσολογία, η ώρα, καθώς επίσης και το όνομα του ατόμου που το χορηγεί.
- Τα φάρμακα φυλάσσονται σε καθαρό και ασφαλές περιβάλλον, κλειδωμένα.



# Κλινική περίπτωση



Η Δανάη είναι 11 ετών η οποία πηγαίνει στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο και πάσχει από νοητική στέρωση και επιληπτικές κρίσεις. Επίσης, παρουσιάζει διαταραχές στερεοτυπικών κινήσεων, παραβατική συμπεριφορά και αυτοτραυματίζεται στα χέρια της (εκδορές, δάγκωμα) και οπτικές ψευδαισθήσεις. Στην διάρκεια του μαθήματος της εμφανίζεται υπνηλία στην καθημερινή της ζωή και μερικές φορές δεν θέλει να τρώει φαγητό. Η επιληπτική κρίση μπορεί να περάσει με την ομιλία και με καθησυχαστικά λόγια. Μετά το επιληπτικό σοκ της χορηγείται ένα αντιεπιληπτικό υπογλώσσιο φάρμακο.

# Στόχοι νοσηλευτικής φροντίδας

- Να αναγνωρίσει τον εαυτό της και να έρθει σε επαφή με τα άλλα παιδιά ώστε να αποκτήσει παρέες.
- Να αναγνωρίσει και να διαχειρίζεται τα συναισθήματα της.
- Να εκπαιδευτεί σε κοινωνικές δεξιότητες( σωστοί τρόποι συμπεριφοράς).
- Να εφαρμόζει καθαριότητα σώματος ( ατομική υγιεινή χεριών, ποδιών, δοντιών, μαλλιών).
- Να αποκτήσει υγιεινές συνήθειες (να διατηρεί καθαρό το περιβάλλον – προσωπικά είδη).
- Να βελτιωθεί η αυτοεκτίμηση της και η αποφυγή αυτοτραυματισμού.
- Να ενημερωθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό και οι γονείς όσον αφορά τις πρώτες βοήθειες του επιληπτικού σοκ και του αυτοτραυματισμού.
- Να κατανοήσει ότι η διατροφή είναι σημαντική στη ζωή της και ότι με αυτή θα μπορεί να επιβιώνει.

# Εφαρμογή

- Πραγματοποίηση εργασιών σε ομάδες (παιχνίδια ρόλων).
- Δημιουργία φυλλαδίων με συμβουλές σωστής διατροφής.
- Κουίζ, παρακολούθηση DVD με θέμα: διατροφή και υγεία.
- Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού και γονέων μέσω σεμιναρίων και ενημερωτικού εντύπου σχετικά με τις πρώτες βοήθειες.
- Χρησιμοποίηση βιωματικών και διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας (εκμάθηση σωστής ατομικής υγιεινής με διάφορα διδακτικά βιβλία και παρουσιάσεις PowerPoint)

# Αποτελέσματα –Επαναξιολόγηση

- ❖ Επίτευξη όσο το δυνατόν πιο πολλών στόχων του προγράμματος και όσο πιο ποιοτικά γίνεται να πραγματοποιηθούν.
- ❖ Ευαισθητοποίηση της μαθήτριας σε θέματα διατροφής.
- ❖ Απέκτησε νέες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τις ανάγκες της.
- ❖ Εφαρμογή ερωτηματολογίων για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς σχετικά με τις πρώτες βοήθειες του επιληπτικού σοκ.
- ❖ Ανά τακτά χρονικά διαστήματα διατύπωση απλών ερωτήσεων όσον διδάχτηκε.

# Συμπεράσματα



- Στην Ελλάδα, από το σύνολο των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής που λειτουργούν, τα περισσότερα είναι Ειδικά Νηπιαγωγεία και Δημοτικά, Τμήματα Ένταξης Νηπιαγωγείου, Δημοτικού και Γυμνασίου, καθώς και Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Δεν υπάρχουν πολλά Τμήματα Ένταξης Λυκείου/ΤΕΕ ή ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής.
- Οι περιοχές που συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο αριθμό Ειδικών Σχολείων και Τμημάτων Ένταξης είναι η Αττική, η Κεντρική Μακεδονία και η Κρήτη.
- Στόχος μας είναι τα παιδιά με ειδικές ανάγκες να πάρουν τα κατάλληλα ερεθίσματα μέσα από την ολοκληρωμένη αγωγή και την εκπαίδευσή τους, .

....

Το ειδικό παιδί, όπως φαίνεται και από την ίδια την λέξη, είναι εκείνο το παιδί που ξεχωρίζει, που διαφέρει αισθητά από τα άλλα παιδιά, που αποκλίνει από το κανονικό.



...





# Βιβλιογραφία

- Αβραμίδα Η & Καλύβα Ε, Μεθοδολογική έρευνα στην Ειδική Αγωγή, Αθήνα, 2006.
- Αυγουστινάκη Ε, (2006). Άτομα με ειδικές ανάγκες, ΕΚ.ΠΑ, Αθήνα.
- Βαμβούκη Μ, Εισαγωγή στη ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία, 8η έκδοση, Αθήνα, 2007.
- Θεοφανίδης Δ, Φουντούκη Α. Η διά βίου εκπαίδευση στην νοσηλευτική επιστήμη και πράξη, Νοσηλευτική, 2006.
- Gull N, Gull J. «Educational research the introduction» 4th edition, USA, 2007. Heward W (2011). Παιδιά με ειδικές ανάγκες- μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση, Επιμέλεια: Κοκκίνου Κ, Αθήνα.
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας [http://www.who.int/topics/health\\_promotion/en](http://www.who.int/topics/health_promotion/en)

*Σας Ευχαριστούμε!!!*

