

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ / Φεβρουάριος – Ιούνιος 2015

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

14/5/2015: Η Νοσηλευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα .


(Παπαδοπούλου Χρυσούλα, Βρούλια Ζαφείρα,
Σχολή ΕΠΑΣ Γ.Ν. Άμφισσας).

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ Γ.Ν. ΑΜΦΙΣΣΑΣ




ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι Νοσηλευτές (RNs) εργάζονται για να προωθήσουν την υγεία, να αποτρέψουν την ασθένεια, και να βοηθήσουν τους ασθενείς να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που δημιουργεί η ασθένεια. Είναι συνήγοροι και εκπαιδευτικοί υγείας για τους ασθενείς, τις οικογένειες και τις κοινότητες. Κατά την παροχή της άμεσης νοσηλευτικής φροντίδας παρατηρούν, αξιολογούν και καταγράφουν τα συμπτώματα, τις αντιδράσεις, και την πρόοδο στους ασθενείς, βοηθούν τους Ιατρούς κατά τη διάρκεια των θεραπευτικών και διαγνωστικών επεμβάσεων, διαχειρίζονται τα φάρμακα και υποστηρίζουν τον ασθενή στην ανάρρωση και την αποκατάσταση. Καθοδηγούν τους ασθενείς και τις οικογένειές τους στην κατάλληλη φροντίδα και βοηθούν τα άτομα και τις ομάδες να λάβουν μέτρα για να βελτιώσουν ή να διατηρήσουν την υγεία τους (Δημητριάδου 2008)



Η νοσηλευτική, ως αυτοτελής επιστήμη, αναπτύσσεται και διδάσκεται στα Νοσηλευτικά τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ - ΤΕΙ) και ως επαγγελματική ειδίκευση των βοηθών νοσηλευτών, σε Σχολές Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα (ΤΕΛ- ΤΕΕ - ΜΤΕΝΣ - ΙΕΚ)

Ο στόχος της βασικής νοσηλευτικής εκπαίδευσης είναι να αποδώσει επαγγελματίες, οι οποίοι με την λήψη του πτυχίου τους θα διαθέτουν πυρήνα γνώσεων, δεξιοτήτων, νοοτροπίας και κατανόησης αρχών, σε βαθμό που θα τους επιτρέπει την αυτοδύναμη άσκηση του επαγγέλματός τους (Δημητριάδου 2003)




Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι Νοσηλευτές είναι έτοιμοι να αντιμετωπίσουν και να συμβάλλουν στην επίλυση προβλημάτων Υγείας. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Νοσηλευτικής φέρουν τον τίτλο ``Νοσηλευτής -τρια`` (παρ.2 άρθρο 5 του Ν.1579/85) και αποκτούν ειδικές επιστημονικές γνώσεις σε όλο το φάσμα της Νοσηλευτικής φροντίδας, ως πολυδύναμοι Νοσηλευτές γενικών φροντίδων.

Οι Νοσηλευτές έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη Νοσηλευτικών μονάδων στο Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα είτε ως αυτοαπασχολούμενοι σε όλο το φάσμα παροχής Νοσηλευτικών φροντίδων.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΜΕ ΤΙ ΑΣΧΟΛΕΙΤΑΙ Η ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Ο διεθνώς αποδεκτός ορισμός της Νοσηλευτικής την προβάλλει ως: "εντεταλμένη.....να βοηθήσει το άτομο, άρρωστο ή υγιές, στην εκτέλεση εκείνων των δραστηριοτήτων που συνεισφέρουν στην υγεία ή στην ανάρρωση του (ή και στον ειρηνικό θάνατο), που θα τις εκτελούσε χωρίς βοήθεια αν είχε την απαραίτητη δύναμη, τη βούληση ή γνώση. Και να το κάνει αυτό με τέτοιο τρόπο, ώστε να βοηθήσει το άτομο να αποκτήσει την ικανότητα αυτοφροντίδας και την ανεξαρτησία του όσο το δυνατό γρηγορότερα" (Henderson V.1965)

Η νοσηλευτική ως εφαρμοσμένη επιστήμη εκδηλώνεται με την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας, η φροντίδα όμως δεν αποτελεί αποκλειστικότητα της νοσηλευτικής αλλά ένα πανανθρώπινο φαινόμενο που εμφανίζεται με διαφοροποιήσεις σε όλους τους πολιτισμούς (Leininger 1981, 1988).



Η Νοσηλευτική κατά την Λανάρα (1978) αποτελεί σύνθεση επιστημονικών γνώσεων, τεχνικών εφαρμογών και ανθρωπιστικής συμπεριφοράς και η ειδική ευθύνη της συνίσταται στην εξασφάλιση ολοκληρωμένης και εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας προς το άτομο, την οικογένεια και την κοινότητα.

Το Νοσηλευτικό επάγγελμα είναι επάγγελμα φροντίδας και η άσκηση του απαιτεί σωματική, διανοητική και συναισθηματική προσπάθεια και έχει ως στόχο την ικανοποίηση των αναγκών του αρρώστου, την οργανική φροντίδα και την ψυχολογική του υποστήριξη (Δημητριάδου-Παντέκα και συν 2008)

Ορισμός του «ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ – ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑΣ»:

Ο Νοσηλευτής είναι το πρόσωπο που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς ένα πρόγραμμα βασικής, γενικής νοσηλευτικής εκπαίδευσης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και έχει άδεια ασκήσεως επαγγέλματος από την αρμόδια κρατική υπηρεσία, για να ασκεί τη νοσηλευτική στη χώρα του.

Βασική νοσηλευτική εκπαίδευση είναι ένα αναγνωρισμένο πρόγραμμα σπουδών από το κράτος και αποτελεί προϋπόθεση και για τη μεταβασική νοσηλευτική εκπαίδευση, για νοσηλευτική ειδικότητα ή για μεταπτυχιακή νοσηλευτική άσκηση.

Ο Νοσηλευτής είναι προετοιμασμένος και εξουσιοδοτημένος:

- 1) να υπηρετεί τον γενικό σκοπό της νοσηλευτικής άσκησης, συμβάλλοντας στην προαγωγή της υγείας, πρόληψη της ασθένειας και φροντίδα του σωματικά και ψυχικά αρρώστου, καθώς και των υγιών ατόμων όλων των ηλικιών,
- 2) να διδάσκει φροντίδα υγείας,
- 3) να συμμετέχει σαν ισότιμο μέλος στην ομάδα υγείας,
- 4) να επιβλέπει τους βοηθούς νοσηλείας,
- 5) να οργανώνει και να συμμετέχει σε νοσηλευτική έρευνα.

(Δημητριάδου 2003).

Ορισμός του « ΕΙΔΙΚΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ »

Ειδικός Νοσηλευτής είναι αυτός που έχει παρακολουθήσει ένα αναγνωρισμένο πρόγραμμα σπουδών μετά τη βασική νοσηλευτική του εκπαίδευση και αφορά ένα ειδικό τομέα της νοσηλευτικής επιστήμης. Η Νοσηλευτική Ειδικότητα περιλαμβάνει κλινικές εφαρμογές, διδασκαλία, διοίκηση, έρευνα και συμβουλευτικούς ρόλους. Μεταπτυχιακή νοσηλευτική εκπαίδευση για ειδικότητα είναι ένα αναγνωρισμένο πρόγραμμα σπουδών που ακολουθείται. Οι τίτλοι των νοσηλευτικών ειδικοτήτων δηλώνουν τη συγκεκριμένη εξειδίκευση (Δημητριάδου 2003).

Ορισμός του «ΒΟΗΘΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ»:

Στις χώρες με περισσότερα του ενός επίπεδα νοσηλευτικής εκπαίδευσης, ο διαχωρισμός γίνεται με βάση το πρόγραμμα εκπαίδευσης, και τα δικαιώματα που παρέχονται στον κάθε επαγγελματία με την η άδεια ασκήσεως επαγγέλματος που αφορά στην άσκηση νοσηλευτικού έργου. Οι ακριβείς τίτλοι, η προετοιμασία, η άδεια ασκήσεως επαγγέλματος δίνεται βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας σε εθνικό επίπεδο (Δημητριάδου 2003).

Βοηθός Νοσηλευτή είναι το άτομο που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τη φοίτησή του στο διετές τμήμα Βοηθού Νοσηλευτή στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Σύμφωνα με την Δημητριάδου Α. (2003) η έναρξη της νοσηλευτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα γίνεται το 1872, οπότε και ιδρύθηκε με το Β.Δ, 27.04.1872 (Φ.Ε.Κ. 22/15.06.1872) το "Νοσοκομικόν Παιδευτήριον" από τον **"Σύλλογο Κυριών Υπέρ Της Γυναικείας Παιδεύσεως"**.

Οι απόφοιτοι του «Νοσοκομικού Παιδευτηρίου» μετά από τετράμηνη εκπαίδευση αρχίζουν να προσφέρουν υπηρεσίες επ' αμοιβή σε ασθενείς εύπορους και απόρους στην πόλη των Αθηνών.

Το Νοσοκομικόν Παιδευτήριον λειτουργεί μέχρι το 1884.

Αναφέρεται ότι Ο Σύλλογος Κυριών ιδρύθηκε από τη Βασίλισσα Ολγα με σκοπό τη γυναικεία επιμόρφωση (Ρούσσου 1990, Κουρκούτα Λ., 1996, Δημητριάδου 2003) η οποία μάλιστα είχε αναλάβει τα έξοδα εκπαίδευσης των 12 πρώτων νοσοκόμων .

Αξίζει να σημειωθεί ότι η Ελλάδα συγκαταλέγεται μεταξύ των πρώτων χωρών, οι οποίες ακολούθησαν το παράδειγμα της FLORENCE NIGHTINGALE εις τον τομέα της εκπαίδευσεως των 'Αδελφών, ή οποία το 1864 ιδρύει στο Λονδίνο την πρώτη σχολή Αδελφών Νοσοκόμων.

Το 1881, η Βασίλισσα Όλγα ιδρύει σχολή διετούς φοίτησης για την εκπαίδευση των αδελφών νοσοκόμων και επειδή η προσπάθεια ήταν αδύνατο να καρποφορήσει χωρίς την ύπαρξη νοσοκομείου, γι' αυτό πέτυχε την ίδρυση του νοσοκομείου του Ευαγγελισμού, το οποίο λειτούργησε το έτος 1884 (Ραγιά 1972, Λανάρα 1978, Δημητριάδου 2003) ο ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΜΟΣ είναι ίσως το μοναδικό Νοσοκομείο του κόσμου που ιδρύθηκε με σκοπό την εκπαίδευση Αδελφών Νοσοκόμων.



Στην περίοδο ίδρυσης του θεραπευτηρίου Ευαγγελισμού, εντοπίζεται ο επαγγελματικός τίτλος ΑΔΕΛΦΗ (Ρούσσου 1990.), που ίσχυσε ως επίσημος επαγγελματικός τίτλος για τους αποφοίτους των τμημάτων Νοσηλευτικής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση μέχρι το 1985 όπου αντικαταστάθηκε με τον Ν1975 από τον τίτλο Νοσηλεύτης – Νοσηλεύτρια.

Η Σχολή του Ευαγγελισμού, κάλυψε μεγάλο κενό στην αντιμετώπιση των νοσηλευτικών αναγκών της εποχής εκείνης διότι ήταν η μόνη προσπάθεια εκπαιδεύσεως Νοσοκόμων μέχρι το 1900. Οι μαθήτριες της Σχολής επιλέγοντο με αυστηρά κριτήρια ως προς το ήθος και τους τρόπους, τη νοημοσύνη και την δραστηριότητα, αλλά ήσαν χαμηλής εκπαιδευτικής στάθμης διότι την εποχή εκείνη οι νέες δεν φοιτούσαν στα σχολεία και λίγες είχαν το προνόμιο να διδάσκονται κατ' οίκον. (Λανάρα 1977, Δημητριάδου 2003)

Ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, ο οποίος ιδρύθηκε στις 10 Ιουνίου 1877, προσπάθησε εκ των ενόντων να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις του, "ως Επικούρου των Ενόπλων Δυνάμεων της χώρας εν καιρώ πολέμου", υποχρεώσεις που απορρέουν από τις Συμβάσεις της Γενεύης στις οποίες η χώρα μας είχε προσχωρήσει από το 1865 (Παπαμικρούλη 1991,1993).

Μετά τη Μικρασιατική καταστροφή του 1922, ανέκυψαν μείζονα υγειονομικά προβλήματα, ιδιαίτερα ανάμεσα στους 1.500.000 πρόσφυγες, που ζούσαν στους καταυλισμούς υπό δυσμενέστατες συνθήκες. Τα προβλήματα αντιμετωπίστηκαν σε σημαντικό βαθμό από τις ήδη υπάρχουσες Αδελφές νοσοκόμες και τις Εθελόντριες του ΕΕΣ (Παπαμικρούλη 1991,1993).



Το 1923 ιδρύθηκε η Ανωτέρα Σχολή Νοσοκόμων και Επισκεπτριών Αδελφών του Ε.Ε.Σ., και λειτούργησε η πρώτη σχολή στην Ελλάδα με πρόγραμμα τριετούς φοίτησης το Νοέμβριο του 1924. Παράλληλα ο ΕΕΣ συνέχισε την εκπαίδευση Εθελοντών Αδελφών που αποτελούν πάντα ένα εφεδρικό νοσηλευτικό δυναμικό για περιστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Το 1930, η Σχολή Αδελφών Νοσοκόμων του Θεραπευτηρίου «Ο Ευαγγελισμός» επεκτείνει το πρόγραμμα σπουδών σε τρία έτη και δέχεται πλέον ως μαθήτριες απόφοιτες του τότε σχολαρχείου.



Η Νοσηλευτική Εκπαίδευση από την δεκαετία του 1950 έως την δεκαετία του 1970

Η ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ Η ΑΝΩΤΑΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΝΟΣΟΚΟΜΩΝ.

Το 1946, οργανώθηκε στην Αθήνα η Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Νοσοκόμων << Βασίλισσα Φρειδερίκη>> με τριετές πρόγραμμα (Ραγιά 1972), η οποία παράγει στελέχη και για τα τρία όπλα. Η σχολή υπάγεται στο Υπουργείο Εθνικής Άμυνας. Με το άρθρο 9 του Π.Δ.1848/ ΦΕΚ 112/ Τ.Α/8.5.1989 εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο και φοίτηση γίνεται τέσσερα έτη.

ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΔΕΛΦΩΝ ΝΟΣΟΚΟΜΩΝ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΥΓΕΙΑΣ

Το 1951 ιδρύεται στη Θεσσαλονίκη η Ανωτέρα Κρατική Σχολή Αδελφών Νοσοκόμων και άρχισε να λειτουργεί το 1954. Η σχολή αυτή ήταν η μόνη Σχολή Νοσοκόμων τριετούς φοίτησης στη Βόρεια Ελλάδα.

- ◆ Στη συνέχεια ακολούθησε η ίδρυση και των άλλων Σχολών : Η σχολή Αδελφών Νοσοκόμων του Νοσοκομείο «Αγία Σοφία», από την Πριγκίπισσα Ειρήνη το έτος 1960
- ◆ Η σχολή Αδελφών Νοσοκόμων και Επισκεπτριών του Π.Ι.Κ.Π.Α., το 1962.
- ◆ Η Σχολή Αδελφών Νοσοκόμων του Νοσοκομείου Παίδων «Αγλαΐα Κυριακού», το έτος 1964.
- ◆ Η Σχολή Αδελφών Νοσοκόμων του Νοσοκομείου η <<Παρμακάριστος>>, το έτος 1965.
- ◆ Η Σχολή Διακονισσών Αδελφών Νοσοκόμων η <<Ολυμπιάς>>, το έτος 1969.



Η ίδρυση των Κ.Α.Τ.Ε. Ἡ ἑνταξη της Νοσηλευτικής Εκπαίδευσης στο Υπουργείο Παιδείας

Το 1970 με το Νομοθετικό Διάταγμα 652/1970 ΦΕΚ 180 Τ.Α/ 20.8.1970 ιδρύονται τα Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαιδύσεως Κ.Α.Τ.Ε. υπαγόμενα στο Υπουργείο Παιδείας, με σκοπό την εκπαίδευση τεχνικών στελεχών ανώτερου επιπέδου. Τα στελέχη αυτά αποτελούν την ενδιάμεση βαθμίδα μεταξύ της Ανωτάτης επιστημονικής και μέσης τεχνικής.

Τα Κ.Α.Τ.Ε. ιδρύονται ανά ένα στην Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Λάρισα, Ηράκλειο Κρήτης .

Η φοίτηση για το Τμήμα Αδελφών Νοσοκόμων ορίζεται σε τρία έτη με εξαμηνιαία πρακτική άσκηση, η οποία λαμβάνει χώρα σε δημόσιες συναφείς με το αντικείμενο υπηρεσίες. Σημειωτέον ότι στο Τμήμα Αδελφών Νοσοκόμων εισάγονται μόνο θήλεις.

Η Σύγχρονη Νοσηλευτική Εκπαίδευση

Η Νοσηλευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα διαρθρώθηκε σε τρία επίπεδα την Πανεπιστημιακή, την Ανώτερη που μετεξελίχθηκε στην ονομαζόμενη Τριτοβάθμια Τεχνολογική και μετά το 2001 εντάχθηκε πλέον στην Ανώτατη εκπαίδευση και την Μέση εκπαίδευση. Θα πρέπει να τονισθεί ότι μετά το 1990 δημιουργήθηκαν τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK), τα οποία παρέχουν εξειδικεύσεις στη νοσηλευτική, αλλά αυτή η εκπαίδευση είναι ακόμα αδιαβάθμιτη.

Η Τριτοβάθμια Τεχνολογική Νοσηλευτική Εκπαίδευση

Τα τμήματα Νοσηλευτικής λειτουργούν ενταγμένα στη Σ.Ε.Υ.Π. (Σχολή Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας) των ΤΕΙ με επτά εξάμηνα αρχικά και σήμερα με οκτώ.



Η Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ

Το 2001 με το Νόμο 2916/ 11.6. 2001/ ΦΕΚ 114 τ.Α_<< Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής >> τα ΤΕΙ όλης της χώρας εντάσσονται στην Ανώτατη εκπαίδευση και ακολουθούν πλέον νέα αναθεωρημένα προγράμματα σπουδών.

Με τον νόμο αυτό το πτυχίο των ΤΕΙ αναγνωρίζεται ως ακαδημαϊκός τίτλος σπουδών, που δίνει τη δυνατότητα στους αποφοίτους των ΤΕΙ να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την απόκτηση μεταπτυχιακών τίτλων σε επίπεδο master και διδακτορικού.

Επί πλέον δίδεται η δυνατότητα στα ίδια τα ιδρύματα σε σύμπραξη με Πανεπιστήμια ημεδαπής ή αλλοδαπής να οργανώνουν προγράμματα master

Η νοσηλευτική εκπαίδευση στα Α.Ε.Ι.

Η φοίτηση σήμερα στο Νοσηλευτικό τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών διαρκεί οχτώ εξάμηνα και η εισαγωγή των φοιτητών γίνεται μέσω των γενικών πανελληνίων εξετάσεων. Η αποστολή του Τμήματος γενικά προσδιορίζεται από το σκοπό της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, που είναι: η παραγωγή και μετάδοση της γνώσης με την έρευνα και τη διδασκαλία.

Ειδικότερα, το Τμήμα αποσκοπεί στο να εκπαιδεύσει επιστήμονες νοσηλευτές, ώστε ως πτυχιούχοι να μπορούν να ασκήσουν τη Νοσηλευτική στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια περίθαλψη και γενικά σε όλους τους τομείς της Νοσηλευτικής.



Η εκπαίδευση των Βοηθών Νοσηλευτών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια
Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια
Ίδρυση Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης.



Η Νοσηλευτική Εκπαίδευση

Ο φοιτητής της Νοσηλευτικής είναι ένας ενήλικας

υπεύθυνος για τη μόρφωσή του η οποία αποτελεί μία συνεχή δια βίου διεργασία και έχει το δικαίωμα να αντιμετωπίζεται με σεβασμό και αξιοπρέπεια. Η διδακτική μεθοδολογία και προσέγγιση ενισχύει την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία της μάθησης.



Στόχος της εκπαίδευσης



Στόχος της εκπαίδευσης είναι η καλλιέργεια αναλυτικής και κριτικής σκέψης και η υποστήριξη του φοιτητή για ενεργό συμμετοχή στη διεργασία της μάθησης. Ο καθηγητής λειτουργεί ως συντονιστής της μάθησης, σύμβουλος βοηθός του φοιτητή, ο ίδιος δε αποτελεί τον δια βίου μαθητή και ερευνητή της γνώσης.

Ο γενικός αντικειμενικός σκοπός



Ο γενικός αντικειμενικός σκοπός του προγράμματος είναι να ετοιμάσει Νοσηλευτές γενικών φροντίδων οι οποίοι να είναι ικανοί να προάγουν, να προστατεύουν, να διατηρούν και να αποκαθιστούν την υγεία των ατόμων /ομάδων ή την αυτονομία των ζωτικών φυσικών και διανοητικών λειτουργιών τους, λαμβάνοντας υπόψη την προσωπικότητα κάθε ατόμου καθώς και τα ψυχολογικά, κοινωνικά, οικονομικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας επηρεάζεται άμεσα από το επίπεδο της προσφερόμενης νοσηλευτικής φροντίδας, που είναι ανάλογη του επιπέδου εκπαίδευσης του νοσηλευτικού προσωπικού. Μελέτες έχουν δείξει, ότι όσο υψηλότερο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης των νοσηλευτών τόσο μειώνεται η νοσηρότητα και η θνησιμότητα των νοσηλευομένων. Επιπλέον, οι νοσηλευτές με πανεπιστημιακή εκπαίδευση είναι περισσότερο ικανοποιημένοι από τη πολύπλευρη συνεισφορά τους στο σύστημα υγείας, καθόσον αναλαμβάνουν ενεργό και ισότιμο ρόλο στην ομάδα φροντίδας υγείας στο νοσοκομείο, στην κοινότητα και στη διαμόρφωση της πολιτικής υγείας.

BIBΛIOΓPAΦIA

Δημητριάδου Α (2003) Η νοσηλευτική εκπαίδευση στην Ελλάδα
Κριτική αποτίμηση Μονογραφία

Δημητριάδου Α.(2008) Επιδημιολογική διερεύνηση των αντιλήψεων για την ταυτότητα και τον ρόλο του σύγχρονου νοσηλευτή σε σχέση με την εκπαίδευσή του Διδακτορική Διατριβή. Ιατρική Σχολή ΑΠΘ

Δημητριάδου-Παντέκα Α., Λαβδανίτη Μ., Κωνσταντινίδου – Στραύκου Α., Σαπουντζή- Κρέπια Δ. (2008) Η επαλήθευση των προσδοκιών από την επιλογή του Νοσηλευτικού επαγγέλματος και οι παράγοντες που την διαμορφώνουν Υπό δημοσίευση

Henderson V.1965 The nature of nursing. *International Nursing Review* 12(1), 23 -30

<http://www.didefth.gr/sxoles/645.htm>

http://www.vima-asklipiou.gr/public_html/VOLUME%2002_08/CULTURE.pdf

<http://nefeli.lib.teicrete.gr/browse/seyp/nos/2002/Chatzidiakos/document.tkl>

[http://www.moh.gov.cy/Moh/moh.nsf/All/BAE685463EFED401C2256E24002FE5B9/\\$file/Κεφάλαιο%203.pdf?OpenElement](http://www.moh.gov.cy/Moh/moh.nsf/All/BAE685463EFED401C2256E24002FE5B9/$file/Κεφάλαιο%203.pdf?OpenElement)

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ

